

SPORTS : enfants



Un peu d'histoire

- Antiquité : l'enfant est un adulte miniature, aucune considération particulière. Ce n'est qu'au IV siècle que le père n'a plus de droit de vie ou de mort sur ses enfants
- Moyen âge : les écoles sont peu fréquentées, mélanges des âges, précarité des conditions d'existence et surtout par la brièveté de la vie, assurent vite des charges d'adultes
- Renaissance : éducation, taches scolaires et jeux, affectif des parents
- 18ème : l'éducation : remplir une boîte vide, valeurs; espérance de vie : homme 23 ans, femmes 25 ans
- Ensuite : prise en compte de la réalité propre de l'enfant, on prend conscience qu'il a d'autres valeurs (Rousseau) il faut le préserver mais l'éduquer
- Espérance de vie en 1903 : hommes 45 ans / femmes 48 ans



De manière générale :

- Les enfants sont de plus en plus précoces. Nombres d'actes les poussent à croire à leur indépendance :

Gestion de l'argent de poche, vie monoparentale, chômage des parents, médias, influence dans les décisions des choix d'achats des parents



Le développement et le sport

- améliore les aptitudes cognitives. objets en mouvements, trajectoires particulières, des rebonds, j'anticipe, je fais des pronostics, je développe ma latéralité, pour les plus grands, je prévois la tactique de mes adversaires, je suis clairvoyant sur mes possibilités, je fais des hypothèses sur des situations de jeu.
- Augmente les autres facultés de raisonnement dans tous les autres apprentissages (raisonnement, association, facultés de déductions, etc etc)
- l'enfant découvre son environnement (temps, espace) et se découvre en même temps.
- Améliore l'intégration sociale
 - Dans une société , un groupe, une classe, une famille
 - L'acceptation de la vie en société et y participer
 - Avenir professionnel



L'éducateur anime et à un rôle de prévention.

Il a le respect de l'enfant

Il sait se faire respecter

Il est attentif au rôle de modèle que lui attribue l'enfant

Il motive, encourage, corrige

Évolution morphologique

3 à 6 ans	6 à 8 ans	8 à 12 ans
<ul style="list-style-type: none"> •Fragilité osseuse •Faible masse musculaire Grande amplitude articulaire •Rythme cardiaque élevé •Faible résistance •Besoin de sommeil et d'alimentation équilibrée •Champs visuel moins large 	<ul style="list-style-type: none"> •Fragilité osseuse •Faible masse musculaire Grande amplitude articulaire •Rythme cardiaque élevé •5cm et 2kg /an/moyenne •Faible résistance mais grande récupération •Besoin de sommeil et d'alimentation équilibrée •Début Maturation système pulmonaire 	<ul style="list-style-type: none"> •À partir de 8 ans la tête est mieux proportionnée par rapport au corps et meilleur équilibre, moins de chutes •Faible puissance musculaire •Maturation du système nerveux •Faible résistance mais grande récupération •Bonne aérobie malgré Rythme cardiaque élevé •Besoin de sommeil et d'alimentation équilibrée •Disparités entre les possibilités des enfants •Importance du développement cardio/pulmonaire qui occupe tout le thorax

Évolution psychomotrice et cognitive

3 à 6 ans	6 à 8 ans	8 à 12 ans
<p>Chutes, Manque de coordination début d'essai latéralisation</p> <p>Concentration et attention très limitée.</p> <p>Intelligence basée sur ce qu'il voit, sent, touche, imitation.</p> <p>Langage.</p> <p>Intuitif, imagination, jeu de rôles multiples. Jouent ce qui les marquent : Divorce, deuil, sexualité, mariage, maladie. JEU = rôle de substitution, permet de reproduire, de faire subir à autrui ou un objet, de projeter les sentiments, des attitudes, des pulsions.</p>	<p>Fougueux, enthousiaste</p> <p>Difficultés pour courir et sauter, équilibrer en mouvement.</p> <p>Latéralisation non acquise, chutes.</p> <p>Concentration et attention limitée</p> <p>Notion du concret, pas de l'abstrait.</p> <p>Faculté d'imitation.</p> <p>FAMILLE, entrée en Primaire, découverte Club et donc sorti de la cellule sécurisante de la famille, et autrui à encore peu d'importance</p>	<p>Meilleur équilibre</p> <p>Mouvements de plus en plus précis</p> <p>Coordination meilleur</p> <p>Latéralisation acquise ou en cours (espace temps)</p> <p>Concentration et attention, curiosité</p> <p>Notion de l'abstrait, esprit d'analyse.</p> <p>Sort de l'égoïsme (décentration)</p> <p>La mixité ne pose pas de problème</p> <p>Meilleur âge pour le développement, l'apprentissage et l'entraînement</p>



Méthodes et Moyens pédagogiques, Animation

6 à 8 ans

- FAIRE JOUER, favoriser la réussite
- activités multidisciplinaires
- Âge favorable à l'acquisition des habiletés motrices, amélioration coordination
- Ne pas fixer prématurément vers une seule activité
- Surveiller la durée et l'intensité des efforts, fractionner les activités avec des phases de repos , séances courtes maxi 45 min à 1H.
- Varier le matériel (formes couleurs, sons), les déplacements, les mouvements
- Varier les formes de jeux dont jeux réduits (multiplication de jeux simples, facilitation)
- Matérialiser les aires de jeux
- Si explications : doivent être simples et concrètes

8 à 12 ans

- le jeu est : libération, création, apprentissage social, formation
- Âge favorable à l'acquisition des habiletés motrices, amélioration coordination : travail sur la qualité
- L'apprentissage des gestes est performant, l'enfant est endurant (aérobie). On ira donc vers l'apprentissage de :
 - Vitesse, Adresse, Résistance, Force, Endurance
- Respecter et faire respecter des règles établies en commun
- Importance des formes des jeux : Jeu libre / jeu dirigé (permet un thème particulier / jeu réduit (facilitation))
- Développer l'esprit de groupe
- Surveiller la durée et l'intensité des efforts, fractionner les activités avec des phases de repos , séances courtes 1H.
- respecter les différences morpo biologiques individuelles dans les niveaux
- Ne pas fixer prématurément vers une seule activité;

Aspect social et affectif

3 à 6 ans	6 à 8 ans	8 à 12 ans
<ul style="list-style-type: none">• Importance de la FAMILLE• Découverte des autres enfants• Aime le jeu• Ne comprend pas encore le sens des règles.	<ul style="list-style-type: none">• Égocentrisme. Possessif.• Ecole, découverte Club et donc sorti de la cellule sécurisante de la famille.• Aime les jeux. A besoin d'imaginer, du rêve, de légendes, histoires.• L'enfant a un partenaire dans ses jeux, les règles des jeux, de la vie en groupe apparaissent. <u>Les possibilités offertes sont perdre, gagner ou tricher.</u>• Jouer avec des <u>règles</u> pose la question de <u>leurs respects</u> (si triche les copains s'en vont).• L'enfant est responsable de la continuité du jeu ou pas. il peut s'allier avec autrui et doit le ménager. L'enfant apprend donc à <u>se socialiser</u>	<ul style="list-style-type: none">• Besoin du respect des valeurs, des règles.• Rejet de l'injustice• Grande importance des copains.• Attirance vers le milieu extérieur à la famille.• Importance du regard des autres, de l'approbation ou de la critique .• La mixité ne pose pas de problème.



Le jeu , les sports

L'enfant joue , le jeu est libre

En SPORTS : les jeux sont libres, réduits, dirigés.

- - Activité codifiée soumise aux règles et aux sanctions.
- - Recherche de résultats et de performances, acceptation de l'effort, de l'entraînement en vue d'une amélioration des résultats.
- - Action réfléchie et tactique.
- - Le sport est une organisation dans le temps (calendrier annuel, et dans l'espace (installations)).
- - Le sport a un public et un arbitre.
- La motivation du sport reste permanente, collective (mode, publicité, éducation,...)
- l'enfant peut devenir athlète de Haut Niveau