

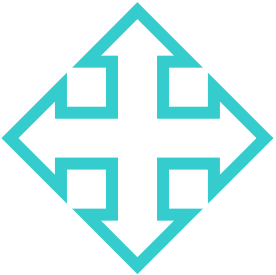
## OBJECTIF 15

La problématique du transfert  
**piscine** vers le **milieu naturel**

La nécessité d'adapter  
son enseignement

MILIEU

- Phénomènes physiques
- La nature du milieu :
  - milieu fermé (stable)
  - milieu ouvert (changeant)



ACTIVITE

INDIVIDU

*Fondamentaux*

- Propulsion*
- Respiration*
- Équilibre*
- Matériel*
- Sécurité*



- Psychomoteur (latéralisation, coordination équilibre)*
- Traitement information (perception, décision exécution et contrôle) ~ Cognitif*
- Affectif (gestion des émotions) ~ Conatif*

# Plan

- *Introduction*
- *Caractérisation du milieu*
- *Incidence et adaptation*
- *Intégrer le changement de milieu dans la stratégie pédagogique*

# Atelier collectif

- *Caractéristiques*
  - ...
- *Caractérisation du milieu*
  - *Piscine* : ...
  - *Eau douce* : ...
  - *Mer* : ...

# Les caractéristiques du milieu

**La piscine** se définit comme un milieu fermé et stable, c'est à dire que :

*La température reste constante.*

*L'espace d'évolution est délimité tant horizontalement que verticalement.*

*La luminosité varie peu.*

*La densité de l'eau est de 1.*

*Évolution de la **pression** entre 1b et 1,5b en moyenne.*

# Les caractéristiques du milieu

**Le lac ou la carrière** se définit comme un milieu ouvert et (normalement) stable, c'est à dire que :

*La température fluctue en fonction des saisons et des profondeurs (thermocline)*

*L'espace d'évolution est variable et mal délimité.*

*La luminosité diminue en fonction de la profondeur.*

*La densité de l'eau est de 1 (passé 5 mètres...).*

*La pression évolue constamment, incidence sur la PP N2.*

# Les caractéristiques du milieu

**La mer** se définit comme un milieu ouvert et instable, c'est à dire que :

*La **température** fluctue en fonction des saisons, des vents, des courants, des marées et des profondeurs.*

*L'**espace d'évolution** est variable et mal délimité.*

*La **luminosité** diminue en fonction de la profondeur, des marées, des courants.*

*La **densité** augmente compte tenue de la salinité (>1).*

*La **pression** évolue constamment, incidence sur la PP N2.*

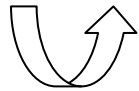
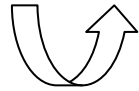
# Plan

- *Introduction*
- *Caractérisation du milieu*
- *Incidence et adaptation*
- *Intégrer le changement de milieu dans la stratégie pédagogique*

Température

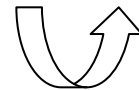
**Matériel**

*1er étage*



*Débit continu*

*Combinaison*

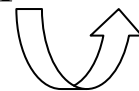


**Intervention**



*Modification*

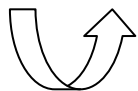
*centre de poussée*



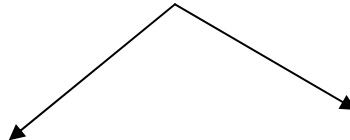
**Équilibre**

*(flottabilité)*

**Traitement information**



*Nouvelles sensations*



**Affectif**

**Psychomoteur**



*Prévention  
du froid*



*Imprécision gestuelle*

Densité  
Archimède

**Matériel**



*lestage*



**Équilibre**

*centre de poussée  
centre de pesée*

**Traitement information**



*Nouvelles sensations*



**Psychomoteur**

*Position du corps  
Nouveaux repères*

**Respiration**



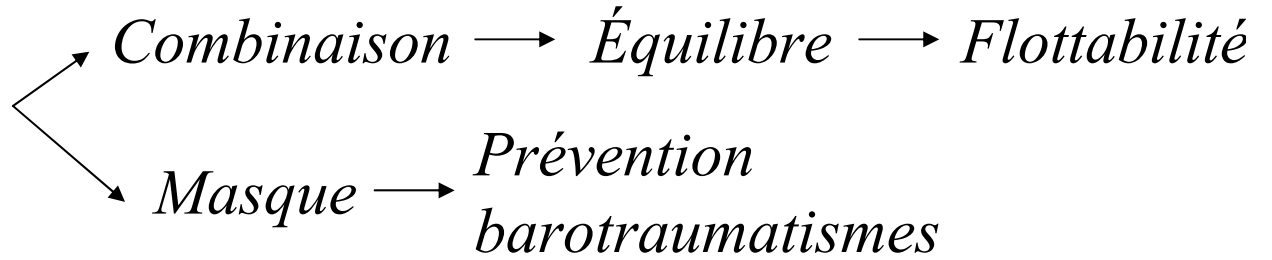
**Équilibre**



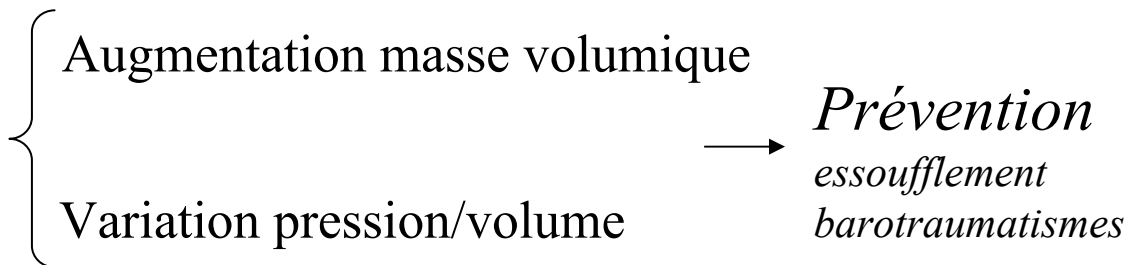
Variation de flottabilité

# Pression

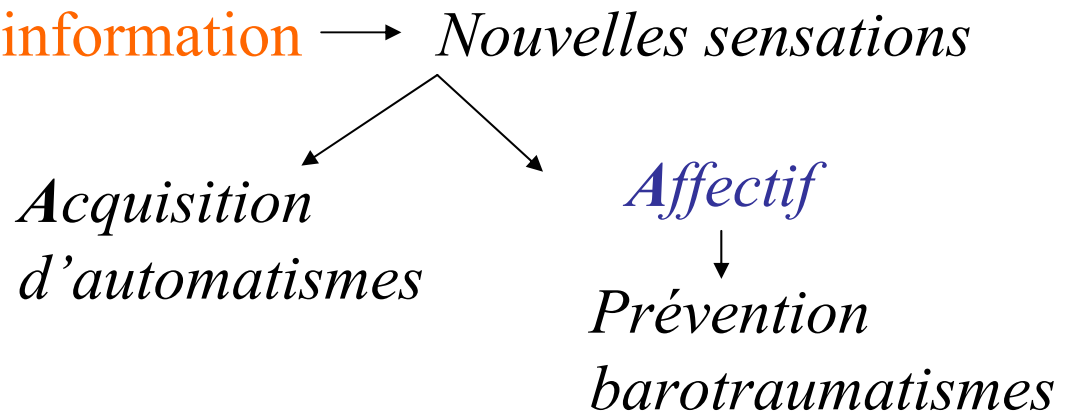
## Matériel



## Respiration

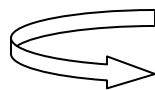


## Traitement information

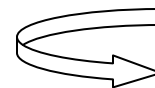


Luminosité

Traitement information



*Situation dans l'espace*



*Nouveaux repères  
kinesthésiques*

Affectif → *Émotionnel*

*Ventilation*

*Psychomotricité*

*Prévention*

*Apprendre à se contrôler*

Espace  
d'évolution

**Organisation de la sécurité surface** →

*Bloc sécu*  
*O<sup>2</sup>*  
*Surveillance*  
*surface*

**Courant** →

*Pendeur*  
*Dérive*  
*Surveillance surface*  
...

**Mise à l'eau** →

*Bascule, saut droit, plan de mise à l'eau*

**Conditions surface** →

*Vagues, signalisation surface*

**Profondeur** →

*Risque de glisser*

# Plan

- *Introduction*
- *Caractérisation du milieu*
- *Incidence et adaptation*
- *Intégrer le changement de milieu dans la stratégie pédagogique*

# En situation d'enseignement, il serait souhaitable :

*D'intégrer les éléments de prévention dans vos séances.*

*De proposer des éducatifs adaptés aux nouvelles contraintes du milieu.*

*De varier les situations d'apprentissage afin d'affiner la gestuelle.*

*D'exploiter les facilitateurs (démonstration, visualisation mentale, explication verbale, etc...).*

*D'aménager le milieu.*

# En situation d'apprentissage, l'élève va :

*Découvrir et intégrer de nouvelles sensations (mise en mémoire).*

*Adapter (transférer) les réponses motrices acquises en piscine en fonction des nouveaux paramètres liés au milieu.*

*Reconstruire un nouveau schéma corporel.*

*Évoluer vers l'autonomie.*

# Exemple formation N3 :

*Etape #1 : Formation bassin de 50 mètres & fosse de 5 mètres , séances hebdomadaires à partir de septembre.*

*Etape #2 : Carrière eau douce avec plateaux à 10 mètres, 20 mètres, 40 mètres & 60 mètres à partir de janvier tous les 15 jours le samedi et exploration mer le dimanche.*

*Etape #3 : Stage d'une semaine en avril en bord de mer (sites de 20 mètres et 40 mètres).*

*Question : Comment prendre en compte & adapter la stratégie pédagogique aux changements de milieu ?*

*Proposer des pistes pour exploiter au mieux le potentiel proposé.*